

Apprentissage tout au long de la vie

<http://fr.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/apprentissage-tout-au-long-de-la-vie>

Chaque personne, à chaque étape de sa vie, devrait avoir la possibilité d'apprendre tout au long de sa vie afin d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réaliser leurs aspirations et contribuer à leurs sociétés.

Le [Cadre d'action de Bélem](#) définit l'apprentissage tout au long de la vie comme « un principe d'organisation de toutes les formes d'éducation ».

« [L]'intégralité du système éducatif [est] conçue pour faciliter l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les domaines de la vie, et pour aider à créer des possibilités d'apprentissage formelles, non formelles et informelles pour les personnes de tous âges. [...] Le concept d'apprentissage tout au long de la vie nécessite de changer de paradigme, en délaissant les notions d'enseignement et de formation au profit de la notion d'apprentissage, en délaissant l'instruction qui transmet des connaissances au profit d'un apprentissage tourné vers l'épanouissement personnel, et en délaissant l'acquisition de compétences spécifiques au profit de la découverte au sens large, et de la nécessité de libérer et d'exploiter le potentiel créatif. Cette évolution doit intervenir à tous les niveaux de l'enseignement, et quel que soit le type de dispensation – formel, non formel ou informel. » (source : *Stratégie de l'UNESCO pour l'éducation 2014-2021*)

L'acquisition de connaissances, de capacités, de compétences que l'apprentissage tout au long de la vie devrait encourager n'est pas limitée, dans sa compréhension conceptuelle, à celle des compétences de base, mais elle englobe également un éventail plus large d'aptitudes, gardant à l'esprit l'émergence de nouvelles aptitudes jugées essentielles pour les individus (par exemple : apprendre à apprendre, compétences pour la citoyenneté mondiale, compétences entrepreneuriales et autres compétences fondamentales).

Une population qualifiée est la clé du développement durable et de la stabilité d'un pays. Par conséquent, les politiques à travers le monde sont de plus en plus axées sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

L'apprentissage tout au long de la vie consiste à répondre aux besoins d'apprentissage variés et inscrits dans des contextes spécifiques de tous les groupes d'âge, et notamment à acquérir les compétences techniques de base en lecture et en calcul, à la fois par le biais de l'éducation formelle et de voies d'apprentissage alternatives efficaces. Tous ces éléments – l'apprentissage et l'éducation des adultes, l'EFTP et l'alphabétisation – constituent des éléments clés du processus d'apprentissage tout au long de la vie.

Deux rapports de référence de l'UNESCO sur l'apprentissage tout au long de la vie ([Apprendre à être](#), Rapport Faure, 1972 ; [L'éducation : un trésor est caché dedans](#), Rapport Delors, 1996) ont défini les principes fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie. Aujourd'hui, le [Cadre d'action de Bélem](#) affirme également le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie pour faire face aux enjeux mondiaux de l'éducation et aux défis du développement.

Liens

- [Enseignement et formation techniques et professionnels \(EFTP\)](#)
- [Alphabétisation](#)
- [Statistiques sur la population par niveau minimum d'éducation atteint \(accumulé\)](#)

[Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie](#)