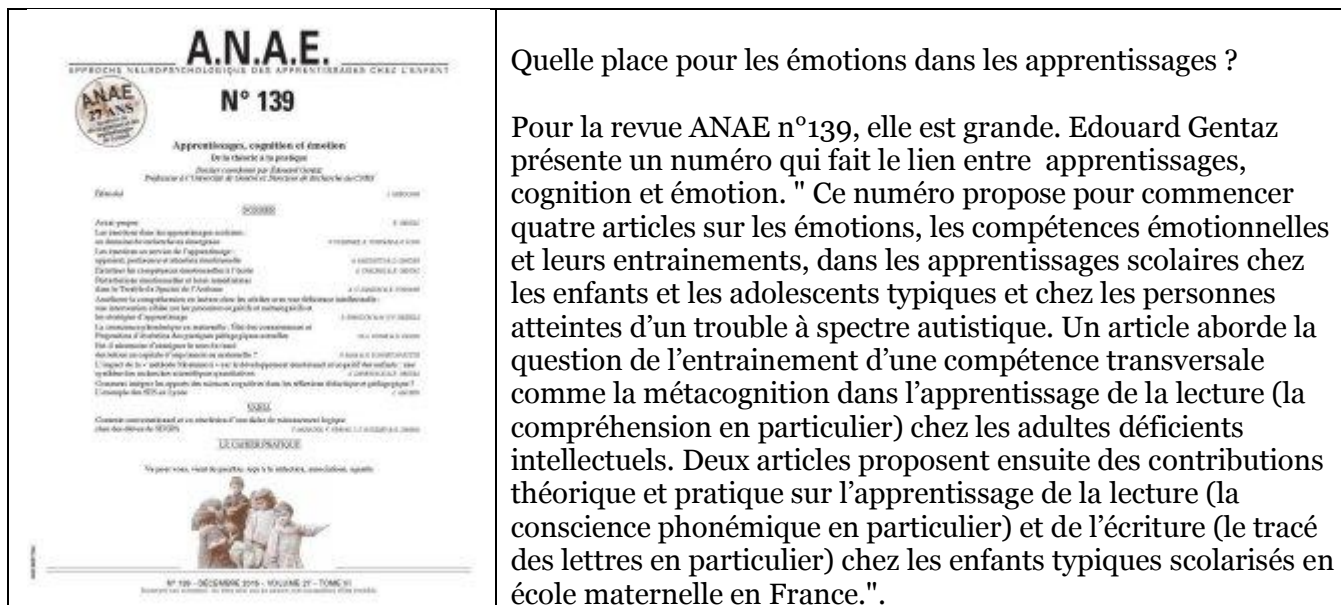


# ANAE N° 139 - Apprentissages, cognition et émotion

Publié le 17 décembre 2015 par ANAE



Quelle place pour les émotions dans les apprentissages ?

Pour la revue ANAE n°139, elle est grande. Edouard Gentaz présente un numéro qui fait le lien entre apprentissages, cognition et émotion. " Ce numéro propose pour commencer quatre articles sur les émotions, les compétences émotionnelles et leurs entraînements, dans les apprentissages scolaires chez les enfants et les adolescents typiques et chez les personnes atteintes d'un trouble à spectre autistique. Un article aborde la question de l'entraînement d'une compétence transversale comme la métacognition dans l'apprentissage de la lecture (la compréhension en particulier) chez les adultes déficients intellectuels. Deux articles proposent ensuite des contributions théorique et pratique sur l'apprentissage de la lecture (la conscience phonémique en particulier) et de l'écriture (le tracé des lettres en particulier) chez les enfants typiques scolarisés en école maternelle en France."

Vol 27, tome VI, décembre 2015 Parution 10 janvier 2016

## Apprentissages, cognition et émotion De la théorie à la pratique

Dossier coordonné par Édouard Gentaz

Professeur à l'Université de Genève et Directeur de Recherche au CNRS

Éditorial J. GRÉGOIRE

### DOSSIER

- Avant-propos E. GENTAZ
- Les émotions dans les apprentissages scolaires : un domaine de recherche en émergence F. CUISINIER, E. TORNARE & PONS
- Les émotions au service de l'apprentissage : appraisal, pertinence et attention émotionnelle A. MAZZIETTI & D. SANDER
- Entraîner les compétences émotionnelles à l'école A. THEUREL & É. GENTAZ
- Perturbations émotionnelles et leurs remédiations dans le Trouble du Spectre de l'Autisme A. C. SAMSON & E. TORNARE
- Améliorer la compréhension en lecture chez les adultes avec une déficience intellectuelle : une intervention ciblée sur les processus cognitifs et métacognitifs et les stratégies d'apprentissage S. BRANDON & M. G.P. HESSELS
- La conscience phonémique en maternelle : État des connaissances et Proposition d'évolution des pratiques pédagogiques actuelles M.-L. BOSSE & D. ZAGAR
- Est-il nécessaire d'enseigner le sens du tracé des lettres en capitale d'imprimerie en maternelle ? F. BARA & N. BONNETON-BOTTE
- L'impact de la « méthode Montessori » sur le développement émotionnel et cognitif des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives S. DENERVAUD & É. GENTAZ
- Comment intégrer les apports des sciences cognitives dans les réflexions didactique et pédagogique ? L'exemple des SES au Lycée L. MAURIN